



EINLEITUNG



Liebe pädagogische Fachkräfte,

dieses Begleitheft ist das Ergebnis des zweijährigen Projekts "FINNreporter", das von der BKM (Beauftragte der Bundesregierung für Kultur und Medien) von 2021 bis 2023 gefördert wurde. In dieser Zeit haben die FINNreporter gemeinsam mit erfahrenen Pädagog*innen und Medienexpert*innen eigene Nachrichten in den gängigen Medienformaten produziert. Sie haben an der Entstehung der Erklärvideos mitgewirkt und konnten eigene Erfahrungen als Journalist*innen sammeln. Auf Grundlage der Zusammenarbeit mit der Kinderredaktion sind 6 Einheiten entstanden, einsetzbar für den Unterricht, Projektwochen oder Medienzentren.

In einer Zeit, in der Nachrichtenquellen und Informationen allgegenwärtig sind, ist es von entscheidender Bedeutung, dass Kinder lernen, Nachrichten kritisch zu hinterfragen, zu analysieren und zu verstehen, wie sie entstehen. Unser Ziel mit diesem Begleitheft ist es, Ihnen wertvolle Werkzeuge an die Hand zu geben, um Kindern die Welt der Nachrichten näherzubringen und ihre Nachrichtenkompetenz zu fördern.

Das Begleitheft bietet Einheiten zu verschiedenen Nachrichtenformaten, darunter Fernsehnachrichten, Radio, Zeitung, Podcast und Reportagen. Jede Unterrichtseinheit ist so konzipiert, dass sie zum einen in die unterschiedlichen Medien der Nachrichtenwelt einführen und zum anderen Kinder befähigen, sich selbst bei der Erstellung von Nachrichten auszuprobieren. Am Ende jeder Einheit sollen die Kinder ihr erworbenes Wissen und ihre Fähigkeiten nutzen, um eine selbstgemachte Sendung im jeweiligen Nachrichtenformat zu erstellen. Dies ermöglicht es ihnen nicht nur, die Prozesse hinter den Nachrichten besser zu verstehen, sondern fördert auch ihre Ausdrucksfähigkeit und Teamarbeit.

Das Begleitheft ist flexibel gestaltet, so dass Sie die Unterrichtseinheiten an die Bedürfnisse und Interessen Ihrer Schüler*innen anpassen können. Sie können die Materialien für unterschiedliche Altersgruppen und Bildungsstufen verwenden und die Lernziele auf Ihre spezifischen Lehrpläne und Gruppenformen abstimmen.

Wir möchten uns an dieser Stelle bei Ihnen für Ihr Engagement bedanken, Kinder auf ihrem Weg in die Medienwelt zu begleiten. Ihre Arbeit ist von unschätzbarem Wert und wir hoffen, dass dieses Begleitheft Ihnen dabei helfen wird, Ihre Bildungsziele zu erreichen und eine Generation zu befähigen, sich sicher und verantwortungsbewusst in der Medienwelt zu bewegen.

Vielen Dank, dass Sie sich für unser Begleitheft "**Nachrichten entdecken und verstehen - Ein Begleitheft für Pädagog*innen**" entschieden haben. Wir wünschen Ihnen und Ihren Schüler*innen viel Erfolg und Freude bei der Entdeckung und Gestaltung der faszinierenden Welt der Nachrichten.

Mit besten Grüßen

Das fragFINN Team

Übersicht über die Inhalte

Das Heft führt Sie durch sechs Themen und bietet jeweils eine kurze Einführung in das Thema, erklärt den Aufbau der Einheiten und verweist auf nützliche Links.

1. Fernsehen



2. Podcast



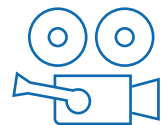
3. Zeitung



4. Radio



5. Reportage



6. Fake News





Nachrichtensendungen im Fernsehen sind für viele Familien ein relevanter Weg, aktuelle Berichte, Beiträge und Meldungen zu konsumieren. Das Format "Fernsehnachrichtensendung" eignet sich außerdem gut zum Einstieg in die Themenwelt der Nachrichten, da der Aufbau einer Fernsehsendung häufig gut nachvollziehbar ist und verschiedene Elemente und Textsorten von Nachrichten im Allgemeinen in einem visuellen Medium kennengelernt werden. Alle Unterrichtseinheiten können sowohl in kleineren Gruppen von bis zu 5 Kindern als auch mit einer ganzen Schulklasse durchgeführt werden.

Wie jede Einheit unterteilen sich die Unterrichtseinheiten für das Thema "Fernsehen" in drei Bereiche. Im ersten Bereich: "Wir gucken Fernsehen" wird das Nachrichtenmedium kennengelernt und anhand von Beispielen erkundet. Die Nachrichtensendung der FINNreporter unterstützt dabei. Danach folgt mit Hilfe des Erklärvideos der FINNreporter ein Blick hinter die Kulissen einer Fernsehnachrichtensendung, um dann im dritten Schritt "Wir machen Fernsehen" eine Anleitung zur eigenen Fernsehsendung zu bieten.

Wir gucken Fernsehen

Dauer: 90 Minuten

Zeit	Inhalt	Form	Material
10	<p>Blitzlicht:</p> <p>Jedes Kind erzählt von einem Erlebnis der letzten Woche. Was war besonders (schön, aufregend oder anstrengend)? Es soll sich kurz gefasst werden</p>	Kleingruppen 5-10 Kinder	
15	<p>Gruppengespräch:</p> <p>Welche Nachrichten habt ihr in letzter Zeit geguckt? Woran erinnert ihr euch? Eventuell Sammeln der Ergebnisse an der Tafel</p>	Plenum	Tafel oder Flipchart
20	<p>Nachrichtensendung der FINNreporter angucken: reporter.fragfinn.de/finnredaktion/der-finnreport-unsere-nachrichtensendung/</p> <p>Parallel oder anschließend: Ausfüllen des Arbeitsblattes 01_Wir gucken Nachrichten 1</p>	Einzelarbeit	Beamer Arbeitsblatt

Wir gucken Fernsehen

Zeit	Inhalt	Form	Material
10	Besprechen der Ergebnisse	Plenum	
20	<p>Video erneut gucken mit der Fragestellung nach dem Aufbau.</p> <p>Parallel oder anschließend: Ausfüllen des Arbeitsblattes 02_Wir gucken Nachrichten 2</p>	Einzelarbeit	Beamer Arbeitsblatt
15	<p>Gruppengespräch:</p> <p>Welche Teile gibt es um die Nachrichten herum? Wie kann man die Teile nennen?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intro – Grafik • Begrüßung • Übersicht Themen • Meldung aus Studio • Beitrag • Einleitung aus Studio • Abschied • Wetter • Witz 	Plenum	Tafel oder Flipchart

Wir lernen Fernsehen kennen

Dauer: 90 Minuten

Zeit	Inhalt	Form	Material
10	<p>Blitzlicht:</p> <p>Jedes Kind erzählt von einem Erlebnis der letzten Woche. Was war besonders (schön, aufregend oder anstrengend)? Es soll sich kurz gefasst werden</p>	Kleingruppen 5-10 Kinder	
20	<p>Stellungsspiel:</p> <p>Aussagen werden vorgelesen. Die Kinder positionieren sich im Raum auf einer gedachten (oder geklebten) Linie. Wer der Aussage ganz zustimmt, geht ganz nach links. Wer dagegen ist, geht ganz nach rechts. Dazwischen sind Abstufungen möglich. Einzelne Kinder können befragt werden, warum sie sich so positionieren.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Die Moderation hat die wichtigste Aufgabe. 2. Die Reporterinnen und Reporter müssen alles selbst machen. 3. Weil man für die Nachrichten oft nicht viel Zeit hat, darf es auch viele Fehler geben. 4. Die Chefredakteurin oder der Chefredakteur bestimmt, was in der Sendung zu sehen ist. 5. In Nachrichten wird immer nur über das Schlimme und Schlechte berichtet. 6. Die verschiedenen Nachrichtensendungen berichten alle das Gleiche. 7. Jede und Jeder sollte Nachrichten machen können. 	Gruppe	evtl. Klebeband, um die Linie auf dem Boden zu kleben.
20	<p>Erklärvideo gucken: www.youtube.com/watch?v=mb6wroJisHE</p> <p>Parallel oder anschließend: Ausfüllen des Arbeitsblatts 04_Wir lernen Nachrichten kennen (Erklärvideo)</p>	Einzelarbeit	Beamer Arbeitsblätter
10	Besprechen der Ergebnisse	Plenum	

Wir lernen Fernsehen kennen

Zeit	Inhalt	Form	Material
10	Vorbereitung auf die eigene Sendung. Gespräch mit Anschluss zum Stellungspiel, welche Aufgaben hätten die Kinder gerne und warum? Welche Aufgaben kennen sie? Evtl. Sammeln der Ergebnisse an der Tafel.	Plenum	Tafel oder Flipchart
20	Ausfüllen des Arbeitsblattes 03_Welche Aufgabe passt zu dir?	Einzelarbeit	Arbeitsblätter

Wir machen Fernsehen

Dauer: 90 Minuten

Zeit	Inhalt	Form	Material
10	<p>Blitzlicht:</p> <p>Jedes Kind erzählt von einem Erlebnis der letzten Woche. Was war besonders (schön, aufregend oder anstrengend)? Es soll sich kurz gefasst werden</p>	Kleingruppen 5-10 Kinder	
10	<p>Themen finden:</p> <p>Erst werden in der Gruppe Themen gesammelt. Welche Themengebiete interessieren die Kinder?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiere • Umwelt • Schule • Hobbys • Was ist in letzter Zeit in der Schule/ Bezirk/ Stadt passiert? 	Plenum	Tafel oder Flipchart
20	<p>Recherche:</p> <p>Die Kinder können Ansprechpartner*innen /Interview-partner*innen recherchieren</p>	Kleingruppen	Computer/ Tablets/ Smart- phones
10	Besprechen der Ergebnisse	Plenum	
15	<p>Wer macht was?</p> <p>Arbeitsblatt "Unsere eigene Fernsehsendung" S.1</p>	Plenum	Arbeits- blätter
15	<p>Themen festlegen und Aufgaben verteilen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fragen schreiben • Moderationstexte schreiben • Moderieren • Filmen 	Plenum	

Wir machen Fernsehen

Zeit	Inhalt	Form	Material
10	Arbeitsblatt "Unsere eigene Fernsehsendung" S.2	Kleingruppen	Arbeitsblätter

Im weiteren Verlauf des Unterrichts müssen die Kinder beim Verfassen der Texte und beim Kontaktieren von möglichen Partner*innen und Institutionen unterstützt werden.

Sobald alle Beiträge fertig sind, kann die Moderation im Studio gefilmt werden.



“Podcast” ist vielen Kindern ein Begriff. Das Audioformat nimmt seit einigen Jahren immer mehr Platz in den Medien ein und sicherte sich durch die Vielfältigkeit und Anpassung an nahezu jedes Interesse einen würdigen Platz in den Unterhaltungsmedien. Doch auch als Nachrichtenformat eignet sich der Podcast. Denn durch die regelmäßige Veröffentlichung ist eine Aktualität gegeben, die es für Nachrichtenmedien braucht. Viele Nachrichten-Podcasts informieren allerdings nicht nur, sondern unterstützen die Hörerinnen und Hörer auch bei der Einordnung der Nachrichten in das Weltgeschehen und gesellschaftliche Ereignisse.

Diese Einheit zeigt anhand vom FINNreporter-Podcast “FINNgehört” und zwei weiteren Kinderpodcasts, was alle Podcasts gemeinsam haben. Die Kinder lernen beim Hören verschiedener Podcast das Medium kennen und erfahren, dass es viele Podcasts für Kinder gibt. Im nächsten Schritt sehen sie im Erklärvideo, wie die FINNreporter einen eigenen Podcast produziert haben. Auf Grundlage der gesamten Einheit kann ein eigener Podcast mit Kindern produziert werden.

Wir hören Podcast

Dauer: 60 Minuten

Zeit	Inhalt	Form	Material
10	<p>Blitzlicht:</p> <p>Jedes Kind erzählt von einem Erlebnis der letzten Woche. Was war besonders (schön, aufregend oder anstrengend)? Es soll sich kurz gefasst werden</p>	Kleingruppen 5-10 Kinder	
10	<p>Sammeln:</p> <p>Welche Podcasts kennt ihr?</p>	Plenum	Tafel, Smartboard oder Flipchart
10	<p>Podcasts hören:</p> <p>Abgespaced, Süßes oder Saurier, Kakadu, Maus, CheckPod (jeweils ca. 2 Minuten Reinhören) Dabei ausfüllen des Arbeitsblattes 06_Wir hören Podcast Seite 1</p>	Plenum	Mediengerät Arbeitsblätter

Wir hören Podcast

Zeit	Inhalt	Form	Material
10	Besprechen der Ergebnisse	Plenum	
10	<p>Unseren Podcast hören: www.youtube.com/watch?v=4xmRDe0Bluk</p> <p>Dabei ausfüllen des Arbeitsblattes 06_Wir hören Podcast Seite 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intro • Begrüßung • Hauptteil • Abschied 		Mediengerät Arbeitsblätter
10	Besprechen der Ergebnisse	Plenum	

Wir lernen Podcasts kennen

Dauer: 90 Minuten

Zeit	Inhalt	Form	Material
10	<p>Blitzlicht:</p> <p>Jedes Kind erzählt von einem Erlebnis der letzten Woche. Was war besonders (schön, aufregend oder anstrengend)? Es soll sich kurz gefasst werden</p>	Kleingruppen 5-10 Kinder	
10	<p>Spiel "Zwei Wahrheiten eine Lüge"</p> <p>Jedes Kind denkt sich drei Aussagen über sich selbst aus. Dabei sind zwei Aussagen wahr, eine ist ausgedacht. Jedes Kind erzählt seine drei Aussagen, dann dürfen die anderen sich beraten, was die Lüge ist. Das erste Kind löst auf und das nächste Kind ist dran.</p>	Kleingruppen 5-10 Kinder	Papier und Stifte
25	<p>Erklärvideo gucken: https://youtu.be/VszlUsX21Rs?si=mhURGY61x91SgID</p>	Plenum	Mediengerät
15	Arbeitsblatt 08_Wir lernen Podcast kennen		Arbeits- blätter
10	Besprechen der Ergebnisse	Plenum	
20	<p>Folgen verschiedener Podcasts anhören, dabei Ausmalbilder malen lassen oder Notizen machen.</p> <p>Gute Kindernachrichten-Podcasts sind:</p> <ul style="list-style-type: none"> • NDR Kindernachrichten www.ndr.de/nachrichten/info/podcast4096.html • Maus Zoom kinder.wdr.de/radio/diemaus/audio/maus-zoom/index.html • Kinari www.kinari-podcast.de/ • Logo! Podcast www.zdf.de/kinder/logo/podcast-logo-zum-mitnehmen-100.html 	Plenum oder Kleingruppen	Mediengerät Ausmalbilder

Wir machen Podcast

Dauer: 90 Minuten

Zeit	Inhalt	Form	Material
10	<p>Blitzlicht:</p> <p>Jedes Kind erzählt von einem Erlebnis der letzten Woche. Was war besonders (schön, aufregend oder anstrengend)? Es soll sich kurz gefasst werden</p>	Kleingruppen	
20	<p>Wie soll der eigene Podcast gestaltet sein?</p> <p>Ideensammlung in der großen Gruppe und Eckpunkte an Tafel sammeln:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ernst oder Spaß? • Wissen oder Aktuelles? • Geschichten oder Berichte? • Schule oder Freizeit? • Welches Thema könnte der Podcast haben? • Anzahl der Sprecher*innen • Anzahl der Folgen 	Plenum	Smartboard, Flipchart oder Tafel
20	<p>Ideen für Teile des Podcasts finden.</p> <p>Jede Gruppe soll ein Element eines Podcasts entwickeln.</p> <p>Beispiele aus dem FINNreporter Podcast:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spiel: Zwei Wahrheiten eine Lüge • Meine Meinung zu Nachrichten • Berichte und Reportagen <p>Aber auch kleinere Elemente, wie die KI aus dem Podcast Abgespaced, können als Inspiration dienen.</p>	Kleingruppen	
10	<p>Sammeln der Ergebnisse und Festlegen eines Ablaufs pro Folge.</p> <p>Wir empfehlen 2-4 Elemente auszusuchen.</p>	Plenum	Smartboard, Flipchart oder Tafel

Wir machen Podcast

Zeit	Inhalt	Form	Material
15	Arbeitsblatt 09_Unser Podcast Seite 1 gemeinsam ausfüllen.	Plenum	Arbeitsblätter
15	Aufgaben verteilen und 09_Unser Podcast Seite 2 ausfüllen.	Einzelarbeit/ Partnerarbeit	Arbeitsblätter



Die Zeitung ist eines der ursprünglichsten Nachrichtenmedien unserer Gesellschaft, die nach wie vor von großer Bedeutung in der Nachrichtenwelt ist. Beim Erstellen einer eigenen Zeitung werden viele Begriffe kennengelernt, die auch in anderen Nachrichtenmedien wiederzufinden sind. Die Zeitung bietet dabei ein übersichtliches Format mit klaren Strukturen, die gut nachgemacht werden können. Die Einbindung dieser Einheit ist in Kombination mit dem Deutschunterricht besonders dann sinnvoll, wenn Lese- und Schreibförderung im Vordergrund stehen.

Wenn möglich, können für diese Einheiten lokale Printzeitungen oder explizite Kinderzeitungen als Anschauungsmaterial bestellt werden.

Eine Liste von Angeboten großer Zeitungshäuser gibt es hier:

www.bpb.de/themen/medien-journalismus/lokaljournalismus/151155/erst-mal-kennenlernen-und-dann-weiterlesen/

und hier:

www.stiftunglesen.de/schulportal/sekundarstufe/zeitschriften

Wir lesen Zeitung

Dauer: 90 Minuten

Zeit	Inhalt	Form	Material
10	<p>Blitzlicht:</p> <p>Jedes Kind erzählt von einem Erlebnis der letzten Woche. Was war besonders (schön, aufregend oder anstrengend)? Es soll sich kurz gefasst werden</p>	Kleingruppen 5-10 Kinder	
10	<p>Gruppengespräch:</p> <p>Warum gibt es noch Zeitungen?</p>	Plenum	
30	<p>Zeitungen lesen und Aufbau anschauen.</p> <p>Pfeile "Bestandteile einer Zeitung" aus Arbeitsblatt 10_Pfeile ausschneiden und an die richtige Stelle kleben.</p>	Kleingruppen	Zeitungen Papierpfeile "Bestandteile einer Zeitung" Klebestifte und Scheren

Wir lesen Zeitung

Zeit	Inhalt	Form	Material
10	Besprechen der Ergebnisse und klären von offenen Wörtern.	Plenum	
10	<p>Sammeln in der Gruppe: Was sind Textsorten? Welche Textsorten kennen die Kinder?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bericht • Interview • Meldung • Nachricht • Karikatur • Rezension • Kommentar • Reportage • Kritik • Leser*innen-Brief <p>Begriffe an Tafel sammeln oder auf Papierstreifen schreiben und an die Wand kleben.</p>	Plenum	<p>Tafel, Smartboard oder Flip- chart</p> <p>evtl. Papier- streifen und Klebeband</p>
20	Pfeile "Textsorten" aus Arbeitsblatt 10_Pfeile ausschneiden und in Zeitung ein Beispiel pro Textsorte suchen.	Einzelarbeit oder Klein- gruppen	<p>Zeitungen Papierpfeile "Textsorten" Klebestifte und Scheren</p>

Wir lernen Zeitung kennen

Dauer: 90 Minuten

Zeit	Inhalt	Form	Material
10	<p>Blitzlicht:</p> <p>Jedes Kind erzählt von einem Erlebnis der letzten Woche. Was war besonders (schön, aufregend oder anstrengend)? Es soll sich kurz gefasst werden</p>	Kleingruppen 5-10 Kinder	
15	<p>Erklärvideo gucken: https://youtu.be/3Uf2xUGAtSI</p> <p>Dabei Ausfüllen des Arbeitsblattes 13_Wir lernen Zeitung kennen.</p>	Plenum	Mediengerät Arbeitsblätter
10	Besprechen der Ergebnisse	Plenum	
5	<p>Rückblick auf die gefundenen Textsorten in der letzten Einheit. An welche erinnern sich die Kinder.</p>	Plenum	Tafel, Smartboard oder Flipchart evtl. Papierstreifen und Klebeband
15	<p>Arbeitsblatt 11_Textsorten und Eigenschaften bearbeiten. Gemeinsam in der Gruppe oder alleine.</p>	Kleingruppen	Arbeitsblätter
10	Besprechen der Ergebnisse	Plenum	

Wir lernen Zeitung kennen

Zeit	Inhalt	Form	Material
5	Welche W-Fragen gibt? Gemeinsam sammeln Wer, was, wann, wo, wie?	Plenum	Tafel, Smartboard oder Flipchart evtl. Papierstreifen und Klebeband
10	Arbeitsblatt 12_W-Fragen bearbeiten	Einzel	Arbeitsblätter
10	Eigene Meldung über ein Ereignis der letzten Woche schreiben lassen. Dabei müssen nur die W-Fragen beantwortet werden.	Einzel	

Wir machen eine Zeitung

Dauer: 90 Minuten

Zeit	Inhalt	Form	Material
10	<p>Blitzlicht:</p> <p>Jedes Kind erzählt von einem Erlebnis der letzten Woche. Was war besonders (schön, aufregend oder anstrengend)? Es soll sich kurz gefasst werden</p>	Kleingruppen 5-10 Kinder	
15	<p>Namen für die eigene Zeitung brainstormen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Welche Zeitungsnamen gibt es schon? • Was sind allgemeine Titel für Zeitung? <ul style="list-style-type: none"> • Spiegel • Blatt • Bote • Kurier • Allgemeine • Anzeiger • Post • Presse • Was zeichnet die eigene Zeitung aus: Orte, Gruppen, Geschichte <p>Über konkrete Vorschläge abstimmen und Namen festlegen.</p>	Plenum	Tafel, Smartboard oder Flip- chart evtl. Papier- streifen und Klebeband
15	<p>Arbeitsblatt 14_Aufbau Zeitungsartikel</p>	Einzel	Arbeits- blätter
15	<p>Themen finden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Worüber kann man welche Art Artikel schreiben? • Was für Ereignisse gab es in der letzten Zeit <ul style="list-style-type: none"> • Sportverein → Bericht • Schule • Familie → Interview • Feste → Meldung • Kiez und Ort • Menschen → Porträt 	Plenum	Tafel, Smartboard oder Flip- chart evtl. Papier- streifen und Klebeband

Wir machen eine Zeitung

Zeit	Inhalt	Form	Material
15	Arbeitsblatt 15_Unsere Zeitung Seite 1 gemeinsam ausfüllen	Plenum	Arbeitsblätter
10	Arbeitsblatt 15_Unsere Zeitung Seite 2 alleine oder in Kleingruppen	Einzel	Arbeitsblätter
10	Besprechen der Ergebnisse	Plenum	



Das Radio ist längst nicht mehr nur für Nachrichten ein wichtiges Medium unserer Gesellschaft. Auch Unterhaltung spielt eine große Rolle. Trotzdem haben die Nachrichten eine wichtige Stellung in Radiosendungen und informieren viele Menschen über den gesamten Tag hinweg. Für Kinder gibt es viele tolle Radioangebote. Zum einen bei expliziten Kinderradiosendern wie “Radio Teddy” oder “TOGGO Radio”. Zum anderen bieten viele Radiosender Kindersendungen zu bestimmten Zeiten der Woche oder online an.

Für diese Einheit ist es schön, wenn Kinder selbst an Radiogeräten die Sender einstellen können. Sollten keine Radiogeräte zur Verfügung stehen, geht es natürlich auch über Radio-Apps oder im Browser. Wir empfehlen außerdem, sich mit dem offenen Kanal in der Nähe in Verbindung zu setzen. Vielleicht gibt es dort Unterstützung beim Produzieren der Radiosendung.

Wir hören Radio

Dauer: 90 Minuten

Zeit	Inhalt	Form	Material
10	<p>Blitzlicht:</p> <p>Jedes Kind erzählt von einem Erlebnis der letzten Woche. Was war besonders (schön, aufregend oder anstrengend)? Es soll sich kurz gefasst werden</p>	Kleingruppen 5-10 Kinder	
25	<p>Radio hören:</p> <p>Vier Gruppen bilden und vier Radios aufbauen. Jede Gruppe bekommt die vier Arbeitsblätter 16_Wir hören Radio und füllen sie an den Stationen aus. Sie müssen die Sender einstellen und solange zuhören, bis sie alle gefragten Infos bekommen haben (ca. 5 Minuten).</p>	Gruppenarbeit	<p>Radiogeräte mit manueller Sender-eingabe</p> <p>Arbeitsblätter</p>
15	Besprechen der Ergebnisse	Plenum	

Wir hören Radio

Zeit	Inhalt	Form	Material
10	<p>Die FINNreporter haben eine eigene Radiosendung gemacht und konnte sie im Studio vom Offenen Kanal in Berlin aufnehmen.</p> <p>Unseren Radiosendung hören/ hinter den Kulissen gucken https://youtu.be/KDyqS42nNc0? oder https://reporter.fragfinn.de/finnredaktion/finnmittendrin-unsere-radiosendung/</p> <p>Minute 0:00-4:50 und 27:03- Ende</p>	Plenum	Mediengerät
15	<p>Vier Gruppen bilden und jeder Gruppe einen Arbeitsauftrag geben.</p> <p>Recherchiert mit www.fragFINN.de.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Seit wann gibt es Radio? (Suchbegriff Radio → Klexikon) → Wie lange gibt es bei Radio Teddy Programm (Suchbegriff Radio Teddy → Programm) → Wann treffen sich die Radiofuchse in Hamburg? (Suchbegriff Radiofuchse → mitmachen) → Welche Radiosender gibt es für Kinder im Internet (Suchbegriff Radio → Radio Linktipps Blindekuh) 	Gruppenarbeit oder Partner-/ Einzelarbeit	Computer/ Tablets oder Smart- phones mit Internet- zugang evtl. frag- FINN App installiert
15	<p>Besprechen der Ergebnisse:</p> <p>Jede Gruppe stellt die Antwort auf die Frage vor und erklärt oder zeigt, wie sie zu dem Ergebnis gekommen sind.</p>	Plenum	Smartboard/ Computer + Beamer

Wir lernen Radio kennen

Dauer: 60 Minuten

Zeit	Inhalt	Form	Material
10	<p>Blitzlicht:</p> <p>Jedes Kind erzählt von einem Erlebnis der letzten Woche. Was war besonders (schön, aufregend oder anstrengend)? Es soll sich kurz gefasst werden</p>	Kleingruppen 5-10 Kinder	
15	<p>Erklärvideo gucken: https://youtu.be/HvXtxsFOg4I</p> <p>Dabei Arbeitsblatt 18_Wir lernen Radio kennen ausfüllen.</p>	Plenum	Mediengerät Arbeitsblätter
10	Besprechen der Ergebnisse	Plenum	
10	<p>Welche Teile hat eine Radiosammlung. Begriffe gemeinsam sammeln</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moderation • Musik • Nachrichten • Beitrag • Jingle 	Plenum	Smartboard, Flipchart oder Tafel
15	<p>Arbeitsblatt 17_Unsere Senduhr gemeinsam ausfüllen.</p> <p>Dazu kann eine große Sendeuhr an der Tafel/ am Smartboard mitgestaltet werden.</p> <p>Wie kann eine Radiosendung sinnvoll aufgebaut werden? Wie lang sollte jeder Teil sein?</p>		Arbeitsblätter evtl. Smartboard, Flipchart oder Tafel

Wir machen Radio

Dauer: 90 Minuten

Zeit	Inhalt	Form	Material
10	<p>Blitzlicht:</p> <p>Jedes Kind erzählt von einem Erlebnis der letzten Woche. Was war besonders (schön, aufregend oder anstrengend)? Es soll sich kurz gefasst werden</p>	Kleingruppen 5-10 Kinder	
20	<p>Wie soll die eigene Radiosendung gestaltet sein? Ideensammlung in der großen Gruppe und Eckpunkte an Tafel sammeln:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ernst oder Spaß? • Wissen oder Aktuelles? • Mehr Musik oder mehr Beiträge • Gewinnspiel ja oder nein? • Anzahl der Sprecher*innen • Dauer 	Plenum	Smartboard, Flipchart oder Tafel
20	<p>Eine Kleingruppe pro Teil einer Radiosendung bilden. In der Kleingruppe sollen Themen gesammelt werden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Musikgruppe sucht 6-9 Musiktitel raus • Die Nachrichtengruppe recherchiert nach Meldungen und kurzen Nachrichten • Die Beitragsgruppe sucht nach interessanten Themen für längere Beiträge • die Jingle Gruppe denkt sich einen Namen für die Radiosendung mit Spruch aus. <p>Dabei Arbeitsblatt 19_Unsere Radiosendung Seite 2 ausfüllen</p>	Kleingruppen	Arbeitsblätter
10	<p>Sammeln der Ergebnisse. Jede Gruppe stellt die Ideen vor.</p>	Plenum	

Wir machen Radio

Zeit	Inhalt	Form	Material
10	Arbeitsblatt 19_Unsere Radiosendung Seite 1 gemeinsam ausfüllen.	Plenum	Arbeitsblätter
20	Interviewfragen und Moderationstexte in Kleingruppen aufschreiben.	Kleingruppen	



Reportagen sind bei Kindern ein beliebtes Medium, um interessante Wissensinhalte zu erleben. Die öffentlich-rechtlichen Sender produzieren tolle Formate, bei denen Kinder Journalist*innen dabei begleiten dürfen, wie sie die Welt entdecken. Journalist*innen in Reportagen treten häufig viel präsenter auf und begeben sich selbst in die Rolle der Erlebenden. Das macht eine Reportage sehr attraktiv zum Nachmachen. Die Kinderreporter*innen können ihre Neugier, Begeisterung oder Unwissenheit offen zeigen und gleichzeitig das Medium Film mit viel Freiheit ausprobieren. Die Bildgestaltung einer Reportage ist genauso wichtig wie der Inhalt und nimmt Zuschauer*innen mit.

Wir gucken Reportage

Dauer: 90 Minuten

Zeit	Inhalt	Form	Material
10	<p>Blitzlicht:</p> <p>Jedes Kind erzählt von einem Erlebnis der letzten Woche. Was war besonders (schön, aufregend oder anstrengend)? Es soll sich kurz gefasst werden</p>	Kleingruppen 5-10 Kinder	
10	<p>Sammeln in der Gruppe: Was für Reportagen gucken sie und was macht diese Reportagen aus?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beispiele sind Checker Tobi/Can/Marina/Julian, Wilde Tierwelt, Kindernetz, Willi wills wissen • Text, Audio oder Video • tiefgreifende Recherche • stellt Fakten und Tatsachen dar • Journalist*in bietet subjektive/persönliche Einblicke • Journalist*in lernt während der Reportage über ein Thema etwas/ erlebt mit 	Plenum	Tafel, Smartboard oder Flip- chart

Wir gucken Reportage

Zeit	Inhalt	Form	Material
30	<p>Spiel in der Gruppe: Reportage oder keine Reportage?</p> <p>Jedes Kind bekommt ein grünes und ein rotes Papier. Auf das grüne schreiben sie "Reportage!", auf das rote "keine Reportage".</p> <p>Es werden Ausschnitte (5-10 Minuten) aus fünf Videos geschaut. Nach jedem Video entscheiden, die Kinder, ob es sich dabei um eine Reportage handelt, oder nicht und begründen ihre Aussage.</p> <p>Oder in Einzelarbeit mit Arbeitsblatt 20_Wir gucken Reportagen</p> <p>https://youtu.be/-s07Ggl-TcQ Reportage</p> <p>https://youtu.be/tLVDimfzF3s Keine Reportage → Doku</p> <p>https://youtu.be/NtQ5oQ9TSxY?si=Vg44sFdQ2X7P0Htg Reportage</p> <p>https://youtu.be/8vWSYSKJpml Keine Reportage → Hazel ist keine Journalistin, eher ein Vlog</p> <p>https://youtu.be/HztQT3py31U Keine Reportage → Interview</p>	Plenum oder Einzelarbeit	Medien- geräte Arbeits- blätter
20	<p>Reportage der FINNreporter schauen https://youtu.be/R8exfnvNXOk</p> <p>Gruppengespräch: Was hat den Kinder gefallen? Was würden sie in einer eigenen Reportage anders machen?</p>	Plenum	Mediengerät

Wir gucken Reportage

Zeit	Inhalt	Form	Material
20	<p>Arten von Reportagen erkennen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Challenge: Journalist*innen stellen sich selbst Aufgaben. Ausgang ist offen • https://www.youtube.com/watch?v=iDSRzHlMovI (Puls Reportage: Brot und Gemüse wieder frisch machen) • Dinge ausprobieren: Journalist*in probiert für ihn*sie unbekannte Dinge aus. • https://www.youtube.com/watch?v=AvS2Qk5oRqw (Checker Tobi: Der U-Bahn-Check) • Frage beantworten: Ein Thema wird anhand einer Frage beleuchtet • https://www.youtube.com/watch?v=glvVWnF9Lhl (Anna und die Wilden Tieren: Wie kommt der Igel durch den Winter?) • Geheimnis lüften: Journalist*in entdeckt als erste*r etwas neues • https://youtu.be/yjTpdDAKW90 (logo! extra: Unterwegs mit dem Bundespräsidenten) 	Plenum	Mediengerät

Wir lernen Reportagen kennen

Dauer: 90 Minuten

Zeit	Inhalt	Form	Material
10	<p>Blitzlicht:</p> <p>Jedes Kind erzählt von einem Erlebnis der letzten Woche. Was war besonders (schön, aufregend oder anstrengend)? Es soll sich kurz gefasst werden</p>	Kleingruppen 5-10 Kinder	
15	<p>Erklärvideo gucken: https://youtu.be/tjw3RCy69GU</p> <p>Dabei Arbeitsblatt 24_Wir lernen Reportage kennen ausfüllen</p>	Plenum	Mediengerät
10	Besprechen der Ergebnisse	Plenum	
15	In Kleingruppen probieren die Kinder Kameras aus und versuchen die Beispiele aus dem Arbeitsblatt 22_Kameratipps nachzustellen.	Kleingruppen	Kameras oder Smart- phone, Stative Arbeits- blätter
20	In Kleingruppen probieren die Kinder Kameras aus und versuchen die Beispiel aus dem Arbeitsblatt 21_Perspektiven und Einstellungsgrößen nachzustellen.	Kleingruppen	Kameras oder Smart- phone, Stative Arbeits- blätter

Wir lernen Reportagen kennen

Zeit	Inhalt	Form	Material
10	Arbeitsblatt 23_Bildaufteilung Seite 1 alleine oder in Partnerarbeit ausfüllen.	Einzel- oder Partnerarbeit	Arbeitsblätter
10	Besprechen der Ergebnisse	Plenum	

Wir machen eine Reportage

Dauer: 90 Minuten

Zeit	Inhalt	Form	Material
10	<p>Blitzlicht:</p> <p>Jedes Kind erzählt von einem Erlebnis der letzten Woche. Was war besonders (schön, aufregend oder anstrengend)? Es soll sich kurz gefasst werden</p>	Kleingruppen 5-10 Kinder	
15	<p>Themen finden. Worüber möchten die Kinder eine Reportage machen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiere • Sport • Berufe • Orte <p>Es sollte sich auf 1-3 konkrete Themen geeinigt werden.</p>	Plenum	Kameras oder Smart- phone, Stative Arbeits- blätter
10	<p>Gemeinsames Ausfüllen des Arbeitsblattes 25_Unsere Reportage Seite 1</p>	Plenum	Arbeits- blätter
25	<p>Die Kinder teilen sich je einem Thema zu und arbeiten in Gruppen an Arbeitsblatt 25_Unsere Reportage Seite 2.</p> <p>Recherche zum eigenen Thema und Aufteilen der Aufgaben</p>	Kleingruppen	Arbeits- blätter
15	<p>Jede Gruppe stellt ihr Thema, die Fragestellung und die Aufgaben der Gruppenmitglieder vor.</p>	Plenum	
15	<p>Interviewfragen und Moderationstexte werden in Kleingruppen aufgeschrieben.</p>	Kleingruppen	



In allen Nachrichtenformen tauchen Fake News auf. Doch gerade über das Internet verbreiten sich Fake News besonders schnell. Vermeintliche Nachrichtenartikel werden über Social Media und Messenger geteilt und erreichen so viele Menschen. Schnell landen Fake News auch in Klassenchats, Familiengruppen und im Feed. Die Einordnung von Meldungen als Fake News ist schwierig, kann aber geübt werden, genau wie der Umgang mit Fake News, wenn man sie erkannt hat.

Wir sehen Fake News

Dauer: 90 Minuten

Zeit	Inhalt	Form	Material
10	<p>Blitzlicht:</p> <p>Jedes Kind erzählt von einem Erlebnis der letzten Woche. Was war besonders (schön, aufregend oder anstrengend)? Es soll sich kurz gefasst werden</p>	Kleingruppen 5-10 Kinder	
15	<p>Sammeln in der Gruppe: Was wisst ihr schon über Fake News? Habt ihr schon mal Fake News gesehen?</p>	Plenum	Tafel, Smartboard oder Flipchart
20	<p>Stellungsspiel in der Gruppe: Fake oder kein Fake?</p> <p>Eine Linie wird auf den Boden geklebt, gelegt oder sich gedacht. An dem einen Ende steht auf Papier "Niemals ein Fake", am anderen Ende "Sicher Fake News". Am Smartboard/ Beamer oder ausgedruckt wird den Kindern eine Nachricht aus 28_ Beispiele Fake News gezeigt. Die Kinder sollen sich auf der Linie dort positionieren, wo sie die Nachricht einordnen. Wenn sie meinen, die Nachricht ist sicher echt, dann an dem einen Ende, sie sich unsicher sind eher in der Mitte. Im Gespräch können einige Kinder ihre Position erklären.</p>	Plenum	Medien- geräte oder farbige Ausdrucke evtl. Klebe- band zum Markieren

Wir sehen Fake News

Zeit	Inhalt	Form	Material
	<p>echt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tagesschau → Tagesschau auf Instagram (25.10.2022) “Störung bei Whatsapp am Morgen”, Instagram-Story • “ZDF logo → logo! (31.10.2022) “Foto des Monats Oktober - Im Oktober geht es um die Proteste in Iran.” https://www.zdf.de/kinder/logo/foto-des-monats-oktober-120.html • Youtube Mr.Wissen2go → Mr.Wissen2Go (17.09.2022) “Warum werden Benzin und Strom immer teurer?” https://youtu.be/18UhcTatZwg • kika CheX → CheckX! Die Checker Web Show (14.10.2022) “Normen · Müssen wir alles regeln?” https://www.kika.de/checker-welt/chex/videos/normen-muessen-wir-alles-regeln-102 • quarks → Quarks auf ehemals Twitter (heute X) (02.10.2022) “Darum ist die Abholzung des Regenwalds für alle eine Problem” https://twitter.com/quarkswdr/status/1576452429683609600 <p>fake:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Youtube Tagesshow → Tagesshow (03.11.2023) “REFORM der SCHULPFLICHT - Tagesshow vom 28.10.2023” https://www.youtube.com/watch?v=66cYtwDFlcg • Chat Helmpflicht → Marie-Lena Höftmann (28.09.2022) Whatsapp-Chatverlauf inszeniert • Youtube Torben weiß Bescheid → Torben weiß Bescheid (03.11.2023) “dieser BERG ist eine RIESIGE SCHILDKRÖTE - TORBEN weiß BESCHEID” https://www.youtube.com/watch?v=e3L0LKO_D10 • Tiktok Hai → haifisch983 (03.11.2023) “VEGETARISCHE Haifische entdeckt” https://www.youtube.com/watch?v=e3L0LKO_D10 		

Wir sehen Fake News

Zeit	Inhalt	Form	Material
15	<p>Bei dem Spiel Fakefinder Kids werden viele Beispiele gezeigt, die die Kinder einordnen müssen.</p> <p>https://kids.swrfakefinder.de/</p> <p>https://swrfakefinder.de/ ist für ältere Kinder ab 14 Jahren geeignet und kann auch im Klassenverband gespielt werden. Dafür sollte aber mehr Zeit eingerechnet werden.</p> <p>Mehr Informationen dazu, gibt es hier:</p> <p>https://www.swr.de/unternehmen/medienkompetenz/unterrichtseinheit-fakefinder-100.html</p>	Einzelarbeit oder Kleingruppen	Smartphones, Tablets oder Computer
5	<p>Gegen Fake News wirken seriöse Journalist*innen am besten. Die FINNreporer möchten mit ihren Berichten und Beiträgen nur gut recherchierte Nachrichten verbreiten.</p> <p>An welche Regeln sie sich halten und was für Regeln es im professionellen Journalismus gibt, zeigen sie im Erklärvideo "Regeln im Journalismus"</p> <p>Video "Regeln im Journalismus" schauen</p> <p>https://youtu.be/I5CA9j4ULVU</p>	Plenum	Mediengerät
15	<p>Arbeitsblatt 29_Regeln im Journalismus in Einzelarbeit ausfüllen.</p>	Einzelarbeit	Arbeitsblätter
10	<p>Besprechen der Ergebnisse</p>		

Wir lernen Fake News kennen

Dauer: 90 Minuten

Zeit	Inhalt	Form	Material
	Blitzlicht:		
10	Jedes Kind erzählt von einem Erlebnis der letzten Woche. Was war besonders (schön, aufregend oder anstrengend)? Es soll sich kurz gefasst werden	Kleingruppen 5-10 Kinder	
15	Erklärvideo gucken: https://youtu.be/zHtyATNIqW4 Dabei Arbeitsblatt 29_Wir lernen Fake News kennen bearbeiten.	Plenum	Mediengerät Arbeitsblätter
10	Besprechen der Ergebnisse	Plenum	
15	Die Kinder spielen alleine oder in Kleingruppen das fragFINN Lernspiel zum Thema Fake News. https://www.fragfinn.de/lernmodul-fake-news/	Kleingruppen oder Einzelarbeit	Smartphones, Tablets oder Computer
20	Drei Gruppen bilden und jeder Gruppe einen Arbeitsauftrag geben. Recherchiert mit www.fragFINN.de . → Findet eine Checkliste zum Erkennen von Fake News (Suchbegriff Fake News Checkliste → Kindersache) → Was sind Gründe, weshalb Fake News verbreitet werden? (Suchbegriff Fake News Gründe → SWR Kindernetz) → Was sind Deepfakes? (Suchbegriff Deepfake → neuneinhalb oder Kinderzeitung)	Kleingruppen	Smartphones, Tablets oder Computer mit der fragFINN App

Wir lernen Fake News kennen

Zeit	Inhalt	Form	Material
20	Besprechen der Ergebnisse: Jede Gruppe stellt die Antwort auf die Frage vor und erklärt oder zeigt, wie sie zu dem Ergebnis gekommen ist.		

Wir machen Fake News

Dauer: 90 Minuten

Zeit	Inhalt	Form	Material
10	<p>Blitzlicht:</p> <p>Jedes Kind erzählt von einem Erlebnis der letzten Woche. Was war besonders (schön, aufregend oder anstrengend)? Es soll sich kurz gefasst werden</p>	Kleingruppen 5-10 Kinder	
15	<p>Arbeitsblatt 27_Lückentext Seite 1 und 2 gemeinsam oder in Einzelarbeit bearbeiten.</p>	Plenum oder Einzelarbeit	Arbeitsblätter
10	<p>Besprechen der Ergebnisse</p>	Plenum	Arbeitsblätter
30	<p>Arbeitsblatt 26_Fake News basteln</p> <p>In Partner- oder Einzelarbeit bearbeiten. Die Kinder sollen glaubhafte Fake News aus Collagen basteln. Sie können außerdem Titel, Kanal und Beschreibungen erfinden. Dafür den Druckbogen mit Bildern ausdrucken oder Zeitschriften zum Ausschneiden von Bildern zur Verfügung stellen.</p>	Einzel oder Partnerarbeit	Arbeitsblätter Druckbögen oder Zeitschriften Scheren, Kleber Stifte
15	<p>Alle gebastelten Fake News werden ausgestellt und können von den Kindern betrachtet werden.</p> <p>Welche sind besonders lustig, welche besonders glaubwürdig?</p>	Plenum	
10	<p>Abschlussüberlegungen:</p> <p>Was kann man tun, um Fake News nicht zu verbreiten?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nicht teilen • nicht kommentieren • andere warnen • wenn möglich melden 	Plenum	